## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUNCZO-WYCHOWAWCZEJ** | | | | | | | | | | Kod modułu: D | | | | | |
| Nazwa przedmiotu:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA** | | | | | | | | | | Kod przedmiotu: D/31 | | | | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | | | | |
| Rok / semestr**:**  **I/2** | | | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | | | | |
| Forma zajęć | | wykład | | | | ćwiczenia | laboratorium | | projekt | | seminarium | | | | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | | **30** | | | | **30** |  | |  | |  | | | |  |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | | | | | dr Joanna Nowak | | | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia\* | | | | | Prof. Marek Sokołowski, dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz, mgr Bożena Rokicka, dr Piotr Kulikowski | | | | | | | | | | | |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | | | | | Poznanie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej jako subdyscypliny pedagogiki, teoretycznych podstaw działalności opiekuńczo-wychowawczej, współczesnych i historycznych koncepcji wychowawczych. | | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| \* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | | | | | | | | | | | | | Kod kierunkowego efektu  uczenia się | |
| 01 | | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty stanowiące podstawową wiedzę ogólną w zakresie nauk humanistycznych i społecznych, ich miejsce w systemie nauk oraz relacje do innych nauk; zna terminologię stosowaną w naukach humanistyczno-społecznych (w pedagogice) – w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | | | | | | | | | | | | | K\_W01 | |
| 02 | | Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich filozoficzne, społeczne, kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy. | | | | | | | | | | | | | K\_W03 | |
| 03 | | Zna i rozumie podstawowe społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | | | | | | | | | | | | | K\_W06 | |
| 04 | | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do interpretacji zjawisk społecznych charakterystycznych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | | | | | | | | | | | | | K\_U01 | |
| 05 | | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania złożonych i nietypowych problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce zawodowej. | | | | | | | | | | | | | K\_U02 | |
| 06 | | Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole w oparciu o przyjętą metodologię w naukach pedagogicznych z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT. | | | | | | | | | | | | | K\_U06 | |
| 07 | | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. | | | | | | | | | | | | | K\_U11 | |
| 08 | | Potrafi motywować, inspirować i wspierać uczestników procesów pedagogicznych do rozwoju, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (o charakterze interdyscyplinarnym). | | | | | | | | | | | | | K\_U12 | |
| 09 | | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 | |
| 10 | | Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych; dba o dorobek i tradycje zawodu. | | | | | | | | | | | | | K\_K04 | |
| 11 | | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współdziałania w grupie, współorganizowania pracy w zespole, wykazywania zaangażowania we współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, terapeutyczną, kulturalną, pomocową i resocjalizacyjną. | | | | | | | | | | | | | K\_K06 | |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykład** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa - przedmiot zainteresowań pedagogiki opiekuńczej, funkcje, związek pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami 2. Współczesne i historyczne koncepcje opieki i wychowania 3. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej: pomoc, wsparcie, ratownictwo, potrzeba, postawa 4. Struktura opieki: potrzeby ponadpodmiotowe, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze, atmosfera opieki 5. Potrzeby podopiecznego - właściwości i wybrane klasyfikacje ludzkich potrzeb, diagnozowanie. 6. Zakresy opieki - zróżnicowanie opieki ze względu na jej podmiot, przedmiot, charakter, przejawy w ciągu życia jednostki, zaspokajane potrzeby. 7. Kategorie opieki - rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza 8. Funkcje opieki - funkcja homeostatyczna - jej warstwa obiektywna i subiektywna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca 9. Zasady opieki 10. Sylwetka opiekuna - wychowawcy 11. Systemy wsparcia dziecka i rodziny w Polsce i UE   *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia, poruszanego w trakcie wykładu.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Wkład pedagogów H. Radlińskiej, J. Cz. Babickiego, K. Jeżewskiego, J. Korczaka, K. Lisieckiego, H. Jordana w rozwój pedagogiki opiekuńczej. 2. Zjawisko sieroctwa dzieci - pojęcie sieroctwa, rodzaje sieroctwa, przyczyny mikro-   i makrospołeczne sieroctwa, skutki sieroctwa.   1. Zespoły interdyscyplinarne wspierające potrzeby dziecka i rodziny. 2. Opieka i wychowanie w rodzinie 3. Rodzina adopcyjna - podstawy prawne adopcji, adopcja zagraniczna, niepowodzenia i ich przyczyny, rola ośrodka adopcyjno –opiekuńczego. 4. Rodzina zastępcza - typy rodzin zastępczych, zasady funkcjonowania rodzin, rodzina zastępcza a rodzina adopcyjna, pogotowie rodzinne jako forma opieki nad dzieckiem. 5. Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły. 6. Placówki wsparcia dziennego. 7. Organizowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, wolontariat.   *Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem metod aktywizujących (np.drzewko decyzyjne, trójkąt do analizy konfliktu, karyt edukacyjne ,,Klanzy”). Prezentacje projektów grupowych dotyczących postaci pedagogów przedmiotu i ich* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Laboratorium | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Seminarium** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Inne** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa\* | | | | 1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn 2006. 2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra 2009. 3. Gajewska G., Rodzinna opieka zastępcza z perspektywy województwa lubuskiego. Zielona Góra 2009. 4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000. 5. Sendyk M., Społeczne przystosowanie dzieci z poczuciem sieroctwa społecznego. Kraków 2001. 6. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość, teraźniejszość –przyszłość. Gdańsk 2008. 7. Szczepańska M.(red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. Kontekst teoretyczny, Gdynia 2015. 8. Czasopismo: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze | | | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca\* | | | | 1. Andrzejewski M., Domy na piasku. Domy dziecka. Od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny. Poznań 2007. 2. Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2006. 3. Becelewska D., Choroba sieroca. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2007/5. 4. Wybrane zagadnienia e-edukacji, ( red.),Leszek Rudak, Warszawa 2009 | | | | | | | | | | | | |
| Metody kształcenia stacjonarnego | | | | Wykład dyskusyjny, problemowy z prezentacją multimedialną,  Ćwiczenia: praca w małych grupach, praca z tekstem, dyskusja, webinaria | | | | | | | | | | | | |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | | | Z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, npMS Teams | | | | | | | | | | | | |
| \* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | Nr efektu  uczenia się/grupy efektów | | |
| Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji – analiza problemów wychowawczych, realizacja zadań edukacyjnych metodami aktywizującymi: | | | | | | | | | | | | | | 05,07 | | |
| Praca w małych grupach w zakresie wybranych projektów z wykorzystaniem narzędzi komunikacji i nauki w e-learningu związanych z problematyką opiekuńczo – wychowawczą. | | | | | | | | | | | | | | 05,06,08,09,10, 11 | | |
| Egzamin w zakresie problematyki realizowanej na zajęciach | | | | | | | | | | | | | | 01,02,03 | | |
| Formy i warunki zaliczenia | | | | Egzamin pisemny (test) – problematyka odnosząca się do zagadnień z wykładu.  Ćwiczenia - udział w pracach zespołów, prezentacje projektów, analizy i dyskusje dotyczące problemów opiekuńczo-wychowawczych. | | | | | | | | | | | | |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | | | | | | | | | Liczba godzin | | | | | | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | 30 | - | | | 15 | | | |
| Samodzielne studiowanie | | | | | | | | | 30 | - | | |  | | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | | | | | | | | | 30 | 20 | | |  | | | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | 20 | 10 | | |  | | | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | | | | | | | | | 18 | 18 | | |  | | | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | | | | | | | | | 20 | 10 | | |  | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | 2 |  | | |  | | | |
| Inne | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | | | | | | | | | 150 | 58 | | | 15 | | | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | | | | | | | | | **6** | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | | | | | | | | | **2,3** | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | | | | | | | | | **0,6** | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | | | | | **3,2** | | | | | | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)